

[>>>> Скачать книгу гдз учимся решать задачи 3 класс истомина <<<<](#)



Описание:

Истомина Контрольные работы по математике, класс, Истомина Н. Контрольные работы по математике, класс, Истомина Н. В книге реализован уровневый подход к составлению контрольных работ, который позволит учителям, завучам, методистам и студентам педагогических колледжей и ВУЗов представить возможную вариативность заданий по математике для начальных классов. Предложенные в книге проверочные задания можно также использовать для индивидуальных занятий с детьми. Математика, рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений, В 2 частях, Часть 1, Истомина Н.

Тетрадь с печатной основой содержит материал, который поможет учителю организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома. Рекомендуется для выполнения заданий использовать простые или цветные карандаши.

Тетрадь по математике, 3 класс, Учимся решать задачи, Истомина Н. Средством организации этой деятельности являются специальные обучающие задания, включающие методические приемы сравнения, выбора, преобразования и конструирования. Выполняя эти задания, ученики, овладевают общим умением решать задачи, а также умениями планировать, контролировать, моделировать и обосновывать выполненные действия.

Задания направлены на формирование универсальных учебных действий познавательных, регулятивных, коммуникативных, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тетрадь по математике, 3 класс, Учимся решать комбинаторные задачи, Истомина Н. Выполнение заданий, предложенных в тетради, способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности анализ и синтез, сравнение, развивает такие качества мышления, как гибкость и критичность, расширяет представление младших школьников о способах моделирования при решении текстовых задач, способствует формированию умения решать задачи.

А по условию их должно быть три. Получается только 2 правдивых высказывания. Значит, и здесь предположение неверное. Итак, получилось три правдивых высказывания. Значит, это предположение верное. Результаты выполнения задания б обсуждаются фронтально. У Коли получилась самая высокая ракета, а у Миши самая низкая. Площадь рисунка Сашиного корабля больше, чем площадь рисунка ракеты Максима. Кто какой корабль нарисовал? Решение задачи связано с анализом рисунков фигур высокая - низкая и измерением площади 3-й и 4-й фигур с помощью мерки треугольник или половина клетки.

Ученики выполняют измерения самостоятельно, а затем обсуждают и комментируют результаты. В их распоряжении старая лодка, которая может выдержать нагрузку всего в кг. Масса одного из туристов 45 кг, второго 50 кг, третьего 80 кг.

Как должны они действовать, чтобы перебраться на другой берег? Масса туристов на одном берегу кг Масса туристов в лодке кг Масса туристов на другом берегу кг 45 и 50 1 80 Масса людей в лодке: Масса людей в лодке: Папа может перейти его за 1

минуту, мама за 2, сын за 5, а бабушка за 10 минут.

У них есть один фонарик. Мост выдерживает только двоих. Как им перейти мост за 17 минут, если двигаться по мосту без фонарика нельзя? Советуем записать в таблице 2 способа решения задачи. Бабушка, сын Папа, Мама 2 2. Бабушка, сын Папа Мама 1 3. Бабушка, сын Мама Папа 2 3. Мама Бабушка, сын Папа 10
Время перехода Мама Папа Бабушка, сын 1 5. Папа, Мама Бабушка, сын 2
Общее время: Чьи это деньги, если только один мальчик оказался прав?

Решение задачи основано на выдвижении гипотез о том, кто из мальчиков мог потерять деньги, и анализе ситуации по плану как в задаче 12 и образцу рассуждений как в задаче Результаты анализа записываются в таблицу: Кто какое выражение написал? После чтения задачи советуем предложить ребятам самостоятельно соединить имена мальчиков с выражениями, которые они написали задание б.

Выполняя задание в, можно осуществить проверку решения. Предлагаем начать работу с анализа условия задачи: Для этой цели педагог предлагает вопросы: О Никите и Глебе. Далее выдвигаем предположения о том, кто мог испечь пирог, т.

Мальчиков было пятеро, и каждый мог испечь пирог, следовательно, на следующем этапе мы должны рассмотреть и оценить все пять гипотез. Результаты оценки истинности высказываний учащиеся оформляют в виде таблицы. Коля разбил фигуру на три прямоугольника двумя вертикальными линиями и записал площадь фигуры в виде суммы площадей этих прямоугольников, а Миша разбил фигуру тоже на три прямоугольника, но двумя горизонтальными линиями и записал площадь фигуры другим выражением.

Вера преобразовала фигуру в квадрат и вычислила его площадь. А Марина придумала свой способ. Какое выражение записал каждый? Прежде чем записывать имена ребят под выражениями, советуем выполнить задание б, то есть перевести вербальную модель в схематическую: Выполнив задание б, ученики самостоятельно подпишут имена ребят под выражениями.

Затем справятся с заданиями г и д. Задание д можно выполнить по-разному. Яна возразила, что она мыла посуду вчера. Майя сказала, что посуду должна мыть Таня. Но Таня не согласилась с ней. Для анализа условия советуем предложить детям ответить на вопросы заданий б, в, г, д. Решение задачи основано на выдвижении гипотез о том, чья могла быть очередь мыть посуду и анализе ситуации по плану как в задаче 12 и образцу рассуждений как в задаче Результаты анализа записываются в таблицу.

Предположения Высказывания девочек Аня: Яна или Майя Яна: Не Таня Количество верных высказываний Предположение подтвердилось? Эти девочки и говорят правду. Очередь мыть посуду - Майя. Мне кажется, что это Катя или Юля. Кто из девочек занял 1-е место, если все они ошиблись? Решение задачи аналогично решению предыдущей задачи. Катя или Юля Юля: Оля или Марина Света: Юля Сколько ложных утверждений? Могла ли эта девочка выиграть олимпиаду? Но все надписи неверные.

Из какой шкатулки надо взять один шар, чтобы узнать, что где лежит? Для решения задачи в классе желательно подготовить три коробки с соответствующими наклейками, положить в них шары или кружки из цветного картона и рассмотреть варианты решения, предложенные детьми. После этого ученики самостоятельно выполняют задание б в тетради, в котором раскрашивают шары в соответствии с рассуждениями девочек и делают выводы.

Аня предлагает взять шар из. Надпись неверная, значит, в коробке не могут лежать, а могут либо, либо. Если достанем, значит, в коробке были. Если достанем, значит, в коробке были или.

Оля предлагает взять шар из. Надпись неверная, значит, в шкатулке не могут лежать, а могут либо, либо. Юля предлагает взять шар из. Однозначного ответа нет Задание в. Оля может точно сказать. В задании г рассуждения детей могут быть такими: По одному пропуску могут пройти двое, но пропуск нужно показывать дважды: Андрей может дойти от ворот крепости до замка за 5 минут, Борис за 10 минут, Владимир за 20 минут, а Глеб за 25 минут. Как всем попасть в замок за один час? Решение задачи аналогично решению задачи Учащимся предлагается дополнить 5 решений и выбрать из них правильные, ориентируясь на общее время перехода.

Владимир, Глеб Андрей, Борис 10 мин 2. Владимир, Глеб Андрей Борис 5 мин 3. Владимир Андрей, Глеб Борис 25 мин 4. Владимир Борис Андрей, Глеб 10 мин 5.

Владимир, Борис Андрей, Глеб 20 мин Общее время: Андрей, Борис Владимир Глеб 25 мин 2. Андрей, Борис Владимир Глеб 20 мин 3. Владимир Андрей, Борис Глеб 10 мин 4. Владимир Андрей Борис, Глеб 5 мин 5. Владимир, Глеб Борис Андрей 10 мин 3. Борис Владимир, Глеб Андрей 25 мин Борис Андрей Владимир, Глеб 5 мин 5. Владимир, Борис Андрей, Глеб 25 мин 2. Владимир, Борис Андрей Глеб 5 мин 3. Борис Андрей, Владимир Глеб 20 мин 4. Андрей Владимир, Глеб Борис 25 мин 4. Андрей Борис Владимир, Глеб 10 мин 5.

Андрей, Борис Владимир, Глеб 10 мин Ответ. Верные решения у Коли и Юли. Оля загадала не однозначное число, Света загадала число, которое не делится на два. Число Марины больше числа Оли. Какое число загадала Катя? Советуем предложить ребятам самостоятельно восстановить рассуждения, а затем обсудить их коллективно. Оля загадала не однозначное число, значит, двузначное. Это может быть 11 или Число Марины больше числа Оли, значит, Марина загадала 12, а Оля Света загадала число, которое не делится на два.

Тогда ставшее число 8 загадала Катя. Для работы с этой задачей рекомендуем воспользоваться электронным приложением, которое можно бесплатно скачать с сайта издательства Анализ условия задачи ребята выполняют в заданиях б г.

Советуем предложить классу выполнить их самостоятельно, а потом вынести обсуждение на интерактивную доску. В задании в предлагается проанализировать все типичные ошибки детей, допускаемых при решении этой задачи. Важно не только их найти, но и доказать, почему такие ситуации не допустимы. Ребята могут рассуждать так: На левом берегу В лодке На правом берегу Верно или? В третьей строке записана возможная переправа.

Этот вариант пригодится, когда дети начнут решать задачу и дойдут до самого сложного момента. В задании г можно найти по два возможных следствия для каждого условия. Ответ на вопрос задания е становится очевидным после выполнения анализа предыдущего задания. Следует иметь в виду, что возможны два варианта: М, Ш и Ш,Ш.

Один вариант можно использовать для коллективного решения, а другой для самостоятельной работы. Ученики могут самостоятельно выполнить второй способ и затем обсудить его. У чисел Оли и Зои одинаковые цифры в разряде сотен, а у чисел Лены и Зои одинаковые цифры в разряде десятков. Какое число задумала Маша? Ребятам сначала предлагается решить задачу самостоятельно, не записывая решение, а затем проверить его, восстановив рассуждения.

Одинаковые цифры в разряде сотен у чисел и Значит, эти числа задумали Оля и Зоя. Одинаковые цифры в разряде десятков у чисел и Значит, эти числа придумали Лена и Зоя. Тогда оставшееся число было загадано Машей. Маша задумала число Маше кто-то написал записку, но забыл подписаться.

Нет, это не я, ответил Саша, это даже не мой почерк. Это могли сделать Петя или Лена, сказал Дима. Нет, точно не Лена, сказал Петя. Может это Аня написала, ответила Лена. Лена, ты ошиблась, таков был ответ Ани. Маша точно знает, что четверо из ребят говорят правду, а в одном она не уверена.

Кто же написал записку, а кто ошибался? Результаты анализа предположений записываются в таблицу: Предположения Записку написал а. Не Аня Сколько истинных высказываний? Мог ли этот а ученик ца написать записку? При решении данной логической задачи задействуются комбинаторные умения учащихся, так как сначала нужно перебрать всевозможные варианты оценок девочек.

Предполагается, что дети смогут сделать эти выводы устно. Антон, Борис, Влад, Гриша и Дима. Один из них ночью намазал ручку двери зубной пастой. Наутро все отрицали свою вину. Кто из ребят это сделал, если все сказали неправду, кроме одного? Можно задать дополнительный вопрос: В один мешок положил конфеты, в другой сушки, а в третий пряники. Но Баба Яга поменяла надписи так, что осталась только одна верная надпись.

Что в каком мешке? Задача решается с помощью выдвигания и анализа гипотез. При организации решения задачи желательно использовать возможности Предположим, что верная надпись на первом мешке, тогда на втором и третьем мешках надписи будут ложными.

При выполнении задания в рассуждения могут быть такими. Так как первая надпись по нашему предположению верная, то во втором мешке должны быть конфеты подписать. Это противоречит первой надписи. Предположим, что верная надпись на втором мешке, тогда на первом и третьем мешках надписи будут ложными.

На первом мешке написано: Значит, во 2-м мешке могут быть только пряники подписываем под мешком. На третьем мешке написано: Значит, в 3-м мешке Пряники, но по предыдущему рассуждению они во 2-м мешке, а это противоречит условию задачи. Предположим, что верная надпись на третьем мешке, тогда на первом и втором мешках надписи будут ложными. Это ложь, значит, конфет там нет. Это тоже ложь, значит, там сушки. Это истина, но сушки уже во втором мешке, значит, здесь конфеты.

Тогда в первом мешке пряники. Желательно решить эту задачу и вторым способом, выдвигая гипотезы о том, что где может лежать. Ученики выписывают все 6 возможных вариантов: Рассуждения могут быть такими: Получились все надписи ложные, а по условию одна должна быть истинной.

Значит, первый вариант не подходит. Мешки Количество верных надписей Вариант 1. Кто из девочек катался на качелях? Кто сидел на лавочке? Задача для самостоятельной работы. Предложите ребятам продолжить рассуждения. Девочка на качелях обратилась к Оле, значит, девочку на качелях звали не Оля. Девочка на каруселях обратилась к Юле, значит, на каруселях была не Юля, Юля сидела на лавочке.

Игорь, Боря, Катя и Рита. Когда они вернулись в класс после соревнований, их начали расспрашивать: Первой пришла точно не Катя, ответил Боря.

Я уверена, что выиграл Боря, сказала Рита. Кто из ребят выиграл соревнование по бегу, если известно, что один из них решил всех запутать и сказал неправду? Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального ч. Запишите число, которое следует за числом 2. Запишите число, которое на 1 больше 6.

Уменьши число 4 на 1. Увеличь число 5 на 2. Запиши самое маленькое однозначное. Контрольная работа 2 класс 1 четверть 1. Выбери выражения, в которых первое. Введение Метод таблиц Метод графов 2. Задачи для самостоятельного изучения 3. Немного о творческой группе Выход Иногда учащиеся не справляются с задачей изза того, что не понимают её содержания. Задания в тестовой форме по математике для подготовки к первому этапу аттестации педагогических работников начального общего образования.

Какие из приведенных ниже заданий сформулированы некорректно. Краткая информация о проведении проверочной работы по математике 2-го класса Работа составлена для проверки математической подготовки учащихся начальной школы. Цель работы определение достижения учащимися. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты У учащегося будут сформированы: Технология продуктивного чтения при решении задач на уроках математики Можно выделить следующие компоненты работы над текстовой задачей: Компонент 1 Знакомство с задачей Компонент 2 Осмысление текста задачи.

Тонких Воспитание у младших школьников интереса к математике, развитие. Учебное содержание раздела разделено. Александровск Заочные школы Александровского муниципального района В помощь учащимся заочных. Создание повести началось в году. Интересно, а в каком году Алексей Николаевич Толстой закончил.

Если в комнату войдет мама, то суммарный возраст находящихся в комнате увеличится в 4 раза, а если вместо нее войдет папа суммарный возраст увеличится в 5 раз. Во сколько раз увеличится. Открытый урок в 4В классе. Нахождение нескольких долей целого. Повторить понятие доля, показать как находить доли целого и применять в решении задач. Пояснительная записка Рабочая программа разработана на основе авторской программы Математика. Пояснительная записка Нормативная база разработки рабочей программы Рабочая программа по предмету математика составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального.

Открытый урок математики во 2 классе Тема: Учитель Клишкова Галина Николаевна. Часть 1 Тема 1 Проверь. Название раздела Числа и величины читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до; устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять. Ребята стоят в ряд. Аня третья слева и шестая справа. Сколько детей стоит в ряду?.

На картинке весы находятся в равновесии. Какое количество букв М уравновесит букву. Логические задачи Уровень 1 1. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание: Назначение итоговой работы Цель.

Тема Цели Ввести алгоритм написания цифр 1, 2, 3. Основное содержание темы Термины и понятия Личностные умения Проявлять: Решение логических задач Цель: Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД 4 класс Часть 3 Учитель класс школа Содержание Тема: Технологическая карта урока Учитель математики: За сколько часов 10 бельчат съедят 10 орехов?

В летней научной школе СФУ. Пояснительная записка Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М. Пятьсот пятьдесят пять девяток сложили, а сумму разбили на пятерки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы Образовательная организация Полное наименование программы с указанием предмета и класса. Место учебного предмет в структуре основной образовательной программы. Нормативная основа разработки программы. На какую часть своего объема уменьшится лед при обратном превращении в воду?

Было у отца 5 сыновей и мешок конфет. Математические диктанты 3 класс Числа от 1 до Табличное умножение и деление Математический диктант 1 1. Запишите наибольшее и наименьшее двузначные. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 4 г.

У обучающегося будут сформированы: Математика Задание 1 Цель: Математика Урок 48 Тема: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно эстетическому развитию детей 5 образовательная область.

Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс Входная контрольная работа 1 Под одной яблоней было 14 яблок, под другой 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Краткая информация о проведении проверочной работы по математике 4-го класса Основная цель итоговой проверочной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения. Краткая информация о проведении проверочной работы по математике 1-го класса Работа составлена для проверки математической подготовки учащихся оканчивающих первый класс начальной школы.

Ленинградская область Сланцевский район д. Аннотация к рабочей программе по учебному предмету курсу Математика Рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного. В частности, в ходе разработки уроков математики на практике студенты не всегда способны осуществить системнодеятельностный подход.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве этические. Решение логических задач Рассмотрим типа логических задач, для каждого из которых будет приведено несколько способов решений. Задачи го типа В условии приводятся несколько двойных или одинарных утверждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального. Комплект контрольных работ по математике 1 3 класс Пояснительная записка Комплект контрольных работ предлагается в помощь учителям, работающим в 1, 2 и 3 классах по учебникам математики автора А. Пояснительная записка Рабочая программа по математике в Ханты Мансийской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе Программы подготовительного и классов

коррекционных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты Личностные результаты У учащегося будут сформированы: Условие, вопрос Цели урока: Познакомить с составными частями задачи.